

教育統籌局  
香港東區家長教師會聯會 香港南區家長教師會聯會 灣仔區家長教師會聯會  
聯合主辦

東華三院高黃慕貞紀念全人健康中心 協辦

## 〈反叛青年的心思與迷思〉講座

主講嘉賓

鄭之灝教授，香港理工大學應用社會科學系副系主任；為學系「學生輔導碩士課程」及「青年工作」課程之課程主任；亦為香港理工大學社會政策研究中心及專業社會工作實務中心之執行總監。鄭教授於一九七六年於善牧會馬麗灣女童院任前線社工，一九七八至一九八七年任職香港小童群益會，專注外展服務、營舍服務及機構發展工作。一九八八年加入香港理工大學應用社會科學系為講師；任教課程包括青年政策；青年服務；小組工作，學生輔導；程序評估等。

鄭教授的主要研究及著作範圍包括青少年政策及發展；學生輔導服務；青少年就業及社會排斥；青年領袖培訓及程序評估。一九九九年獲學系最佳教學獎；二零零零年、二零零四年及二零零六年獲理工大學最具價值研究及最增值顧問研究獎。鄭教授目前為香港特區政府「展翅計劃」、「青少年見習就業計劃」、「賭博治療中心成效研究」、「青少年持續發展及就業活動計劃」的首席研究員，社會福利署「危機青少年服務委員會」委員；香港警務署少年警訊中央諮詢委員會委員及楊震社會服務處董事會主席，以及參與香港賽馬會資助，聯同香港中文大學、香港大學、香港浸會大學、香港城市大學、社會福利署及教育統籌局有關人士組成的研究團隊，籌劃及推行全港中學生參與的「共創成長路：青少年培育計劃 05-09」。另一方面，鄭教授聯同理工大學的研究團隊，分別在二零零一年及二零零三年，獲澳門特區政府委託，進行有關澳門「復康服務」及「家庭服務」的長遠政策發展及服務提供研究及報告發佈。

除了進行教學及科研外，鄭教授積極參與社會服務，為多間教會、中、小學，民間組職，青少年服務機構的主席，委員會成員、校董及顧問。

日期：2007年3月2日（星期五）  
時間：晚上七時至九時三十分  
地點：香港灣仔愛群道 伊利沙伯體育館  
形式：講座、研討（講座後，講者會留待與參加者）

1. 早熟  
2. 自我  
Concept of others / bias of others  
他向性 - significant others  
Don't expect follow your first step.  
字面!  
資訊自導

### 程序

- |      |                              |
|------|------------------------------|
| 6:30 | 接待                           |
| 7:00 | 致歡迎詞 — 香港南區家長教師會聯會主席 鍾振聲先生   |
| 7:05 | 致送紀念品 — 香港東區家長教師會聯會主席 甄枝雄先生  |
| 7:00 | 合照                           |
| 7:15 | 講座開始 — 理工大學應用社會科學系副系主任 鄭之灝教授 |
| 8:45 | 討論 (回應嘉賓 — 呂宇俊先生)            |
| 9:00 | 答問時間                         |
| 9:30 | 致謝詞 — 灣仔區家長教師會聯會主席 劉偉球先生     |
| 9:35 | 講座結束                         |

零分老師名譽 - 美譽零分聯盟

U - 不予置評

中間 - 沒人幫

→ 沒用嘅他們幫不到

關係最重要 - 不合格的父母是問題

如方法不行 → 變

代講 → 要 ~~再~~ 瞭解! x.p. Save game.

早熟

保證下回來: 無面 (不回來)

親子關係

反叛 → 父母反叛

"最後一鞭"

多些空間

Magic Moment

1892\_not/HC/pinky

付出 Vs 得到

< 苦力 >

存 / 求 變 / 求 <sup>EQ</sup> Excellence



香港東區家長教師會聯會  
香港南區家長教師會聯會  
香港灣仔區家長教師會聯會  
主辦

東華三院高黃慕貞紀念全人健康中心 協辦

## 「反叛青年的心思與迷思」研究會

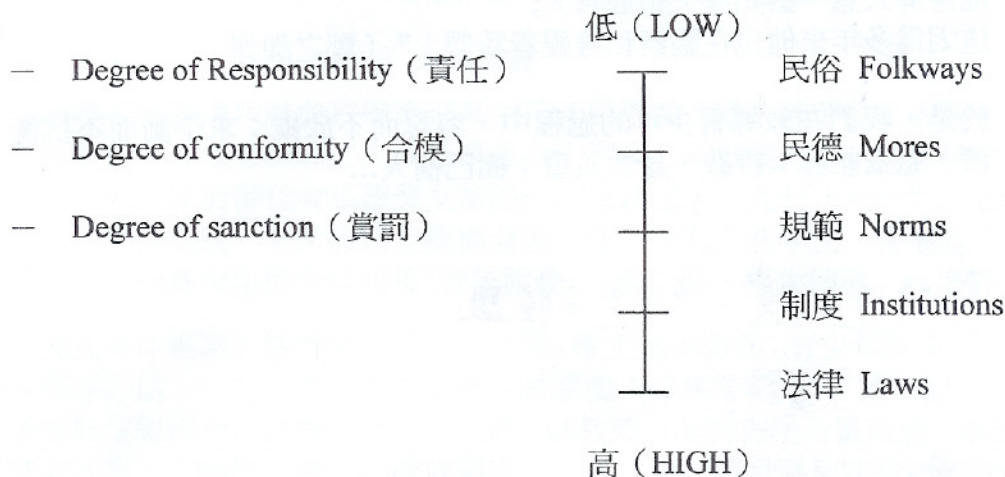
### 叛逆背後

香港理工大學  
應用社會科學系副系主任  
鄭之灝教授  
二零零七年三月

1. 轉變中的社會，轉變中的青少年：從個人 (individual)，社會 (societal) 和文化 (cultural) 層面去看今天的香港青少年。
2. 重新解讀 21 世紀青年一代 (11 - 24 歲) 的形態和特質
  - a. 共同部分 v.s. 獨特部分  
共同部分：充滿活力，好奇，嘗試，挑戰傳統，反叛，要求獨立，自由，自主，潮流跟風。  
  
獨特部分：早熟；自我中心下的他向性 (otherness)；“獨立個別成長故事”；“反應快”；“要面”；資訊主導；抗逆力弱。 *overprotected*
  - b. 從代溝 (generation gap) 到代債 (generation debt) 破產的一代的誕生 (a broke generation) —— “Generation Debt: the New Economics of Being Young: A Kamenetz, 2006”  
*prolonged protected youths*  
“上學／進修帶來的負債；創業興家所帶來的債務；工作稅項的債務；退休安排的債務以至環保、衛生、福利、人際、情緒……上一代留給下一代的負擔……「負債破產一代」的機會、興緻、創意、信心、冒險等通通被淡化，衝擊，剝奪至蕩然無存...社會資本從何談起，為什麼要我支持政府...?”
  - c. 學校過渡到工作 (school-to-work transitions) 急劇轉變下形成的 “prolonged youth”， “temporarily non-engagement”， “re-definition of work, job and career”...etc, 以及“過渡失敗青年”，叛逆新一代：隱蔽青年 (hidden youth) 的出現。
  - d. 強而有力的社會階級和既定的社會軌跡對弱勢青年造成的社會排斥

(social exclusion)：誰主浮沉？！(Pollock and Cieslik 2002)：反叛有因？！

### 3. 解開青年反叛的迷思：家長的反思



- 你怎樣去看你的／時下青少年？你的底線？你的價值觀？
- 青少年又怎麼看您／工作人員？
- 誰／何種價值去定是非、對錯

反叛 vs 反叛行爲

### 4. 一點回應，一些建議

- a. 識別「青年問題」與「問題青年」；
- b. 檢視成年人／家長存在對年青一代（子女）的神話； *心行即是選擇*
- c. 重整關係，重建信任，重拾溝通；
- d. 重新界定您對年青一代反叛的定義，設立您的底線：

- (i) “小事”容忍，忘記...
- (ii) “中度”勸喻，教導，糾正...
- (iii) “大是大非”：半步不移...

明白不同類型，不同需要的青年人的多元身份——不同場景裡的求存，求變和求譽！

- e. 家庭始終是社教化的第一道和最主要防線。

### 5. 哥錫克的啓示：不低估，不神化我們的工作；祇因為“教養孩童，叫他走當走的路，就是到老，也不偏離（箴言）

“A child knows his environment; its moods, habits and failings.

He knows it and, one should add, he exploits it skillfully.

He can intuit kindness, detect deceit and has a sense of the ridiculous.

He is able to read a face, in the same way a farmer reads the sky to forecast the weather.

This is because he too has been observing and investigating us for many years”



Janusz Korczak 1879 - 1942

“兒童(青少年)明瞭週遭環境; 其氣氛，習慣和弊端。他不但明白，而且還懂得從中取巧地利用它。

他直覺地感到仁愛，查察到被騙和體會到荒謬。

他善解人意，猶如農夫精通看天;

這因為多年來他也在觀察和檢視着我們！”（鄭之灝譯）

於是，我們在教導青少年的過程中，容忍而不放縱；求平衡而不抗衡；寬嚴並濟，恩威兼施；言教、身教並重；樹己樹人...